

浙江大学 2016 年学风建设年度报告

学风是大学精神的重要表征，是大学软实力的重要体现。良好的学风是高等学校立德树人的源头活水，是迈向世界一流大学的基本保证。2016 年，我校认真贯彻落实《中共教育部党组关于强化学风建设责任实行通报问责机制的通知》（教党函〔2016〕24 号）的文件精神，严格按照《教育部关于切实加强和改进高等学校党建的实施意见》中“三落实三公开”要求，开展学术道德和学风建设活动情况，现将工作总结如下：

一、做好教育引导，介入师生成长关键环节

（一）注重始业教育，引导新教工和新生树立正确的学术观

面向新入职的教职工，学校进一步完善始业教育分块培训的模式，结合各职能部门的工作内容，开展专项培训。举办 2 次新教师始业教育，开设教学技能讲座、示范课、微课教学、新老教师座谈等课程，近 200 名新教师参与。举办了第三十三、三十四期育人强师培训班，对 130 余位新评聘高级职称的专任教师进行了集中培训。邀请了彭笑刚、苏德矿等浙大知名教师做了关于师德师风、职业发展规划、高水平教学、产学研合作等主题的讲座。学员们受到了良好的理想信念教育，明确了学校的愿景及自己的使命。

面向 2016 级研究生新生，学校在新生报到、始业教育等环节中有针对、有重点地实施开展了一系列学术规范教育活动。学

校在 7000 余名研究生新生中实现了“网上测试全覆盖、资料发放全覆盖、讲座报告全覆盖”：通过研究生迎新系统，要求新生必须在网上通过学术规范考试后才能入学注册；同时，在研究生新生服务网、“浙大研究生”微信平台等网络新媒体平台开设研究生学术规范学习专栏；入学后，学校向每一位新生发放所属学科的学术规范，并在开学典礼上特别设置研究生遵守学术规范宣誓环节，通过仪式教育进一步强化研究生对学术规范的自觉和重视；在开学典礼后的校长报告会环节，吴朝晖校长为全体研究生新生作了题为“求是之魂 创新之路”的始业教育报告，特别强调了学术规范对学术创新的重要性，引领研究生养成科学精神和规范意识；各院系还将学术规范教育有机融入始业教育的过程中，开展学术规范专题辅导讲座近 40 场。

面向 2016 级本科新生，校长吴朝晖做了“在浙大成长成才，兼谈浙大历史现状以及人才培养”为主题的新生始业教育报告。报告主要分“浙大的历史沿革”、“浙大的基本情况”、“浙大的办学理念”以及“浙大的人才培养”等四个部分。吴朝晖校长开篇以竺可桢老校长的两个问题切入，介绍浙大的历史沿革和基本情况，并从历史沿革方面强调了浙大校训“求是创新”的重要性和时代性，鼓励学生做一个有使命感、自我定位准确的全方位人才。

（二）开展各种活动加强学术规范和考风考纪教育

加强考风考纪教育和考试诚信自律教育。在 1 月和 6 月的考试周前夕，党委学生工作部分别组织了以“诚，求是；印，巨

久”为主题的诚信考试签名活动。诚信考试签名活动旨在树立学生诚信为本的道德观念，营造积极向上的考试气氛，进一步推进公平公正的考风考纪建设。活动派发了大量诚信考试的宣传单，引起同学们的广泛关注与参与，不同院系、不同专业的学生在横幅上郑重的签下了自己的姓名。

在原有学术规范教育体系基础上，进一步结合案例教学的内容和形式，探索研究生科学道德和学术规范教育的新途径、新方法，提升教育的实效。2016年，党委研究生工作部、研究生培养处以立项形式支持和培育了一批优质案例教学活动和案例教材，《科学道德和学术规范案例库建设》、《科学道德和学术规范案例整理与研究——以基金委学术不端处罚案例为中心》、《浙江大学科学道德和学术规范宣讲教育案例教学MOOC课程》、《科学研究中关于“知情权”问题案例建设与教学》、《科学道德和学术规范妇产科学案例库编研宣讲》等项目已立项并形成了案例库、课件等一系列阶段性成果。

二、强化制度保障，完善学风建设的规章制度

在学术规范方面：根据《中共教育部党组关于强化学风建设责任实行通报问责机制的通知》（教党函〔2016〕24号）要求，校法律事务办公室和校学术委员会秘书处起草了《浙江大学学术不端行为查处细则（征求意见稿）》，明确了我校处理学术不端行为的工作机制、学术不端行为的类型、学术不端行为的受理、调查、认定、处理、复议与监督等内容。目前正在征求各方意见。

另外，校学术委员会还制订了《关于对学术不端行为进行学术调查和认定受理材料的规范要求》（试行）、《关于学术不端行为学术认定工作流程》等文件，进一步规范和完善的学术认定程序。

在科研管理方面：起草了《浙江大学财政科研项目内部信息公开制度》（征求意见稿）、《浙江大学中央高校基本科研业务费管理细则》（浙大发科〔2017〕2号），协同起草了《浙江大学科研项目结余经费管理办法》（浙大发计〔2016〕7号）、《浙江大学差旅费管理办法（暂行）》（浙大发计〔2016〕16号）《浙江大学会议费管理规定（暂行）》（浙大发计〔2016〕15号）、《浙江大学科研项目经费内部监督检查规定（征求意见稿）》、《浙江大学科研财务助理岗位设置及管理办法》（浙大发计〔2016〕23号）、《浙江大学财政科研项目预算调整管理办法（试行）》（浙大发计〔2016〕21号）和《浙江大学科研劳务费管理规定（试行）》（浙大发计〔2016〕22号）等文件。

在教学管理方面：制定了《浙江大学领导干部听课制度》，完善教学过程质量监控；制定了《浙江大学本科教学督导管理办法》，拓展本科教学督导职能，构建以提升教师教学能力为目标校院两级本科教学督导制度。

三、依托评奖评优，树立学术规范典型模范

（一）开展师生优秀学术成果评选

开展浙江大学2015年度“十大学术进展”评选活动。由学部、

科学技术研究院、校学术委员会委员等推荐的 20 项候选项目，综合网络投票（权重为 0.4）以及校学术委员会组织专家评审（权重为 0.6）结果，遴选出“浙江大学 2015 年度十大学术进展”项目以及“浙江大学 2015 年度十大学术进展提名”项目。

组织“启真杯”学生十大学术新成果评选，培养学生的学术热情，增强学生的创新意识和从事科学研究的积极性。

（二）表彰教师立德树人典型

积极选树学风建设的先进典型，通过学校主页、求是新闻网、校报、微博微信等传播渠道，大力宣传“全国优秀教师”称号获得者汪自强、“全国五一劳动奖章”和“浙江省劳动模范”称号获得者杨德仁教授、“全国优秀共产党员”荣誉称号获得者苏德矿教授、浙江省杰出教师荣誉称号黄华新教授、南极科考队南大洋科考队队长叶瑛，以及中国青年科技奖获得者田梅、胡海岚等的先进事迹，充分发挥先进典型引领作用，在言传身教和学习赶超中弘扬和传承优良师德师风。

《学生也能亮相校级平台》《塑料有了复杂形变记忆》《接地气的麻辣院士》《浙江大学：让宿舍成为温暖的“家”》《顶尖高校探索“国际校区”模式》《从不对农民说“不”》等刊登在人民日报、光明日报、中国教育报等权威媒体上，取得了较好的传播效应。组织开展“寻最美记忆，讲浙大故事”主题故事征集活动，搜集能体现求是创新精神的师生故事，展现和传播浙大师生实事求是、严谨治学、诚勤厚德、追求卓越的精神风貌，营造积极向

上的学术氛围。

继续组织开展浙江大学“永平奖教金”和“唐立新教学名师奖”等评选活动，激发教师教学工作热情，鼓励更多的教师把精力投入课堂教学，建立卓越的教学文化。2016 年度方富民老师获永平最高奖。黄建等 10 名教师获“浙江大学唐立新教学名师奖”。

（三）开展学生评优及宣传活动

充分发挥优秀学生在优良学风建设中的带动作用。学校定期举行学年优秀学生表彰大会，对竺可桢奖学金获得者、校十佳大学生、各类奖学金和荣誉称号获得者代表进行表彰，向全校学生传递求是创新的正能量，激发学生学习热情，通过奖学金颁奖典礼等环节教育为纽带，不断优化育人氛围。此外，制作三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生奖品及《求是之子》毕业生留言册等纪念品，增强学生的荣誉感、归属感。此外，举办“竺奖零距离”、“国奖有约”等系列主题沙龙，编纂《追逐优秀学生长成的足迹》宣传册，制作竺奖获得者个人事迹展板，并在食堂及剧场门口进行展览，促进了优秀学生和全校学生的交流，引领优良学风建设。

四、推进文化校园建设，以文化涵育优良学风

（一）创新校园环境文化建设

充分挖掘利用校园文化空间，在东教学区一楼长廊建设学生文化长廊，为学生提供课余文化交流活动的公共空间，计划以学

生自我管理为主的模式启动团队入驻。进一步围绕“三室一堂一卫”文化环境提升工作，着重加强教学场所环境文化建设，在西区教一建设校歌主题墙面和学生课余文化展示墙面。推进师生交流吧建设，目前全校已建成交流吧 35 家。

（二） 举办浙江大学 2016 学术年会等系列学术活动

学术年会倡导、践行相互欣赏、相互支持的求是学风。浙江大学 2016 学术年会开幕式暨年度十大学术进展、学生十大学术新成果颁奖以及“求是风采”采写十佳作品颁奖晚会设置了朗诵、独唱以及成果展示等环节。校长吴朝晖教授、学术委员会主任张泽院士在晚会上发表了重要讲话。校领导和校学术委员会主任、副主任等为“年度十大学术进展”、“‘启真杯’年度十大新成果”获奖项目颁发了荣誉证书。

学术年会系列报告会历时一个半月左右，校学术委员会以及信息学部、社科学部以及农生环学部等共承办了 7 场系列高端学术报告，并录制了高端专家报告，供师生们在网站上经统一身份认证登录后在线点播。此外，学校还打造了求是大讲堂、东方论坛、西湖论坛、海外名师大讲堂、竺可桢杰出学者系列讲座等品牌学术讲堂，开展开放式学术讲座论坛 300 余场，受益面覆盖各专业、各层次学生，并辐射校外。还举办了第十四届环太平洋大学联盟博士生论坛、第二十三届 DMB（登攀）节、第十二届博士生创新论坛等活动，优化学术文化生态，促进优良学风形成。

（三） 编辑出版《浙江大学学术年报—2015》（中英文）

《浙江大学学术年报—2015》对我校 2015 年的学术建设总体情况做了综述，汇集和介绍了我校 2015 年十大学术进展以及学术进展入围项目，列出了国家级科技成果奖、省部级科技和哲学社会科学奖励一等奖的成果，以及 ZJU100 期刊论文的清单，以反映学校在学术研究方面的整体情况。《学术年报》（电子版）在浙江大学学术委员会网站上设置了专门的栏目；《学术年报》（纸质版）寄送给教育部、科技部、国家自然科学基金委等有关部门以及“985 工程”和“211 工程”高校的学术委员会，受到学界和社会公众的广泛关注。

五、严肃查处学术不端行为，维护学术道德

加强监督和加大惩处是学风建设最好的防腐剂。根据教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，校学术委员会受学校有关部门委托开展了有关学术不端行为的学术调查认定工作。2016 年度，学校共查处了 4 起违反师德师风案件。通过惩处师德失范行为，积极引导和督促教师树立正确的行为价值观和职业道德，营造崇尚优良师德师风的良好氛围。

做好学生违纪案件的查处和纪律教育工作。加强对学生违纪情况的跟踪分析，及时对多发性违纪现象进行警示与防范，利用各种典型案例进行纪律教育，为边缘学生提供警示作用，为违纪学生起鞭策教育作用。

总之，良好的学风，是学校的宝贵财富，是提高教学质量、

培养合格人才的重要保证，是衡量育人环境的重要标志。建立优良学风是一个长期而艰巨的工程，只有长期不懈地抓下去，才能取得更显著的效果。