

浙江大学 2017 年学风建设年度报告

学风既是大学精神和文化的集中体现，也是衡量和评价一所大学办学品位、育人环境和社会声誉的重要标志。建设世界一流大学、培养一流人才，必须有一流学风。2017 年，我校认真学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，并根据《教育部关于切实加强和改进高等学校党建工作的实施意见》的要求，落实立德树人根本任务，聚焦“双一流”建设，狠抓学风、教风、师风建设，开展了一系列工作，现将工作总结如下：

一、健全组织机构，完善工作体制和运行机制

（一）建立健全学风建设机构

1.党委教师工作部。为进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等有关文件精神，进一步加强学校思想政治工作，我校于 2017 年 4 月成立了党委教师工作部，下设“师德师风建设办公室”和“教师培养办公室”，重点加强全校教师思想政治工作，强化师德师风建设。

2.学术委员会。2017 年 4 月，校学术委员会完成改选换届工作。新一届学术委员会组建了学术评价、教育教学、学术资源配置、学术规范以及素质提升等 5 个工作委员会，其中学术规范工作委员会具体名单如下：

主任：谭建荣

成员：沈坚、杨树锋、骆仲泱、刘树生、曾苏、冯新华

秘书：郑春燕、陈积明

（二）强化制度保障，完善学风建设的规章制度

合理的制度是培育优良学风的有力保证。为了维护学术道德，规范学术行为，预防学术腐败，严明学术纪律，学校制定和完善了一系列规章制度，确保学风建设有章可循、有规可依。

在职能分工方面：修订了《浙江大学学术委员会章程》，明确规定学术委员会有“指导学术道德建设活动，推动学术文化和学术能力建设；受理有关学术不端行为的调查并作出认定，裁决学术纠纷”的职责。

在行为监管方面：新出台的《浙江大学专业技术职务评聘工作实施办法》明确规定了对存在弄虚作假、学术不端行为等师德师风问题的，实行“一票否决”制，并且5年内不得参加职称评审。

在科研管理方面：为进一步规范项目及经费管理，构筑诚实守信的科研创新环境氛围，拟定了《浙江大学科研活动严重失信行为记录规定（试行）》（正在全校征求意见），并据此修订了《浙江大学科技项目过程管理办法》（正在全校征求意见）。全面落实《教育行业信用体系建设实施意见》，推进科研信用体系建设，尝试在科研服务系统中添加教师科研信用标记，进一步优化科研环境，防范学术不端。

在调查处理方面：《浙江大学学术不端行为查处细则（试行）》（浙大发〔2017〕32号）正式发文。《浙江大学学术不端行为查处细则（试行）》共7章33条，规定了我校处理学术不端行为的工作机制、学术不端行为的类型、学术不端行为的受理、调查、认定、处理、复议与监督等内容，进一步规范学术不端行为的调查处理机制。

二、强化教育引导，构建多层次教育培训体系

（一）举办学风建设研讨会

我校承办了第四届全国科学道德和学风建设宣讲教育专题研究班。何鸣鸿、高松院士、王红阳院士、龚克教授等 4 位专家分别以《规范与案例结合，持续加强科研诚信教育》《诚实地学习——大学生诚信教育问题探析》《医学研究中的学术不端行为与对策》《关于深化科研诚信的思考》为题作了专题报告，结合科研和教学经历诠释了科学精神和科学道德的本质要义和时代内涵。我校在汇报发言中介绍了科学道德和学风建设宣讲教育工作开展情况，复旦大学、清华大学、北京理工大学、苏州大学、中山大学、华中农业大学、四川大学、西安电子科技大学等共同交流展示了多年来在制度规范、案例教学、课程设置、教材建设等方面探索创新的实践经验。

（二）紧密结合新入校师生始业教育等环节，重点做好科学道德和学风建设集中宣讲工作。

教师层面：将师德师风教育作为新教师岗前培训的重要内容，抓好教师上岗第一课。每年 8 月底 9 月初，学校开展为期一周的新教师始业教育培训，培训内容涵盖校纪校规、学术道德、师德师风、职业规划、心理健康教育、教学科研技能等专题。同时，学校还将《高等学校教师职业道德规范》编入《教师手册》，作为新教师始业教育的重要内容，并举行新教师入职宣誓仪式。2017 年，吴朝晖校长为新入职的 300 余位教工作了首场报告。吴校长从大学的使命出发，介绍了浙江大学的愿景、历史及现状，对新教工提出了殷切的希望，希望

大家把握科技创新和文化遗产的新趋势，在浙江大学这个大舞台上迅速成长，努力成为信念坚定、师德高尚、业务精良的浙大人。

研究生层面：依托始业教育，在研究生中实现学术规范教育“规范测试全覆盖、仪式教育全覆盖、讲座报告全覆盖”。其一，规范测试全覆盖。依托研究生新生服务网，要求新生必须在网上通过学术规范考试后才能入学注册；同时，在“浙大研究生”微信平台等开设研究生学术规范学习专栏。其二，仪式教育全覆盖。入学后，学校向每一位新生发放所属学科的学术规范，并在开学典礼上特别设置研究生遵守学术规范宣誓仪式，通过仪式教育进一步强化研究生对学术规范的自觉和重视。其三，讲座报告全覆盖。将学术规范教育辅导报告纳入始业教育必修专题，要求各院系必须开展一次学术规范专题辅导讲座。2017年共举办宣讲教育活动34场，基本实现新生全覆盖。

本科生层面：为帮助本科新生更快地认识大学、理解大学并适应大学，校长吴朝晖为2017级本科新生作题为“本科生的成长成才，兼谈世界科技演进与浙江大学发展”的始业教育报告。他希望同学们能对自己身上所要担负的历史责任有更为清晰的认识，进一步丰富知识、完善素质、健全人格，在自主性学习、交叉型学习、探究式学习、国际化学习中收获成长。

（三）开展各种活动，宣传学术规范和考风考纪，广泛开展学风教育

落实“育人强师”培训，加强专任教师的理想信念和师德师风教育。面向150余位新评聘高级职称教师举办第四十、四十一期“育人强师”培

训，胡旭阳副书记做“弘扬大学精神，树立文化自信”首场专题报告。陈昆松、陆国栋、赵荣祥、刘同舫、韩高荣、徐志康、苏德矿等浙大知名学者分别作关于“双一流”大学建设的创新驱动、大学教学改革、政产学研合作、教师发展等方面的讲座。面向海外归国教师，重点推进文化自信教育。2017年6月，为海归教师举行了首次培训，特邀人文学院董平教授作《中国文化与文化自信》主题报告，11月，专门针对海外归国教师举办了一期井冈山育人强师培训班。关注青年教师成长，着力提升青年教师人文素养。2017年，党委教师工作部、人才工作办公室联合校学术委员会举办了“青年人才专项培训”系列活动，邀请校学术委员会主任张泽院士、人文学部主任黄华新教授分别做“求是与创新”、“教育工作者的人文素养”专题报告。

研究生院在原有学术规范教育体系基础上，进一步结合案例教学的内容和形式，探索研究生科学道德和学术规范教育的新途径、新方法，提升教育的实效。2017年，以立项形式支持和培育了一批优质案例教学活动和研究项目，包括《科学道德和学术规范案例库建设》《科学道德和学术规范案例整理与研究——以基金委学术不端处罚案例为中心》《浙江大学科学道德和学术规范宣讲教育案例教学MOOC课程》《科学研究中关于“知情权”问题案例建设与教学》《科学道德和学术规范妇产科学案例库编研宣讲》六项，均顺利结题，形成了案例库、课件等一系列相关成果。此外，还组织研究生观看“学习贯彻党的十九大精神——2017年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会”报告会网络直播。

本科生院与党委学生工作部积极统筹，于 2017 年 9 月开展了浙江大学优良学风建设月活动。通过加强调研掌握学风现状，建立教学思政联动模式，大力推进学风相关制度建设，建立多种形式的学业帮扶机制，取得了一些阶段性的进展。一是秋学期期末考试实现零违纪。在各院系、学园的积极推动下，各班团召开了学风建设主题班会，学生加强自我教育和自我监督，在秋学期考试中全校本科生无一人因违反考场纪律受到处理。二是营造了优良学风。多个学院积极开展国奖、竺奖等优秀学长交流会，传媒学院开展“学风建设我来说”、“学院 LOGO 我来做”，环资学院开展免研（直博）经验交流分享会等活动，营造了良好的学习氛围。通过抓寝室风气，学生早课迟到、懒床等现象有所改善。通过集体自习，强化了学生自主学习意识。三是形成各院（系）、学园优良学风公约。各院系、学园通过优良学风主题班会等活动，引导广大学生积极探讨优良学风公约，并根据各班级形成的关于学风建设的共识，认真组织师生进行研讨，进一步统一思想，强化共识，并在此基础上形成了各院系层面的优良学风公约建议稿。

三、依托评奖评优，树立学术规范典型模范

（一）举办师生优秀学术成果评选

浙江大学“2016 年度十大学术进展”评选活动于 2017 年 1 月 11 日正式启动，由学部、科学技术研究院、校学术委员会委员等推荐的 23 项候选项目，并由校学术委员会组织评审，遴选出“浙江大学 2016 年度十大学术进展”项目以及“浙江大学 2016 年度十大学术进展提名”

项目。

“启真杯”年度学生十大学术新成果评选 2017 年共收到论文著作类、应用设计类和创意研究类三类成果共 66 项。校学术委员会遴选出 20 项入围优秀成果。经网上投票、线下路演，各候选项目负责同学依次答辩。共产生“浙江大学 2017 年度学生十大学术新成果”及“浙江大学 2017 年度学生十大学术新成果提名奖”奖励项目各 10 项，“浙江大学 2017 年度学生十大学术新成果风采奖”3 项。

（二）表彰优秀教师

坚持“德才兼备、以德为先”的导向，把师德表现作为评奖评优的重要内容，并积极宣传候选人先进事迹，把宣传、引领高尚的师德师风贯穿师德楷模、优秀团队的推选以及竺可桢奖、永平奖等优秀教师奖项评比的全过程。先后组织了竺可桢奖、永平奖、仲英青年学者奖、宝钢优秀教师奖以及唐立新优秀学者奖等优秀教师的评选工作，共 31 人获奖。择优推荐全国教书育人楷模 1 人、教育部新中国名家大师 3 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、海洋领域优秀青年人才 2 人、教师优秀网络作品 6 篇等。

（三）开展学生评优及宣传活动

党委学生工作部与马克思主义学院联合推进优秀学生进课堂活动，邀请当学年竺可桢奖学金获得者、国家奖学金获得者共计 25 位同学进入“思想道德修养与法律基础课”，为大一新生讲述学习方法和成长历程，受到学生欢迎。

四、推动文化建设，营造优良氛围

（一）编辑出版《浙江大学学术年报—2016》（中英文）

《浙江大学学术年报—2016》对我校 2016 年的学术建设总体情况做了综述，汇集和介绍了我校 2016 年十大学术进展以及学术进展入围项目，并列出了国家级科技成果奖、省部级科技和哲学社会科学奖励一等奖的成果，以及 ZJU100 期刊论文的清单，以反映学校在学术研究方面的整体情况。

（二）建立学术发布机制，持续进行学校重要学术进展、重大创新成果、重点学术活动的展示与传播

启动校学术委员会网站的改版工作，网站设“学术发布”栏目，通过科学故事、图像及视频等形式，动态展示浙江大学重要学术进展。“学术发布”每周重点推出一个科学故事，滚动介绍若干入选项目，并推送浙大主页“科学封面”栏目。项目还将在《浙大学术年报》、《浙大学术通讯》及相关平台展示，并有序向国际科学传播机构发布与传播。

五、严肃查处学术不端行为，维护学术道德

根据《浙江大学学术不端行为查处细则（试行）》，制订相应的工作规范和流程，同时在原有举报信箱、举报电话、举报邮箱基础上，开通网上举报平台，明确举报的流程、受理方式和反馈途径，不断提高举报事件快速响应和处理能力。2017 年度全年共查处反映师德有关问题 7 起。对学术不端案件严肃处理时，更重视从中汲取经验教训，努力从事后严肃处理向事前主动防范转变，不断增强师生主动防范学术不端、恪

守学术诚信的意识。

学风建设是一项长期而有艰巨的任务,我们努力把建设一流学风的价值追求深深植根于全校师生的思想和行动中,以学风建设的新成效,为建设世界一流大学提供坚强保证。