

浙江大学 2011 年学风建设年度报告

学风是大学精神的集中体现，是大学的立校之本和发展之魂。学风包括学术风气和学风，在师生中具有很强的传播性和延展性。优良学风是大学品质声誉、教学质量提升的根本保证和客观要求。2011 年，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，坚决反对不良学风，有效遏制学术不端行为，从宣传教育、制度建设、加强惩治、营造文化等四方面入手，积极开展各项学风建设活动，促进师生形成优良学风，取得了一定成效。现将我校 2011 年学风建设情况总结如下：

一、注重宣传教育，发挥舆论导向

1、重视新进师生的学术道德规范教育，引导新教工和新生树立正确的学术道德品质，自觉构筑学术道德思想防线。

在新教师始业教育培训及新进专职科研、博士后研究人员岗位培训中，学术道德问题专题讲座已成为培训必修课。学校专门邀请有关专家举办学术道德规范相关讲座，详细介绍学术道德行为规范及管理办法、学术论文（著作）发表的学术规范要求、学术道德问题查处案例分析等，强调学校对学术道德问题的“零容忍”原则。2011 年共有 120 余位新教师、70 余位专职科研人员和 200 余位博士后研究人员参加相关培训。

研究生是学术科研工作的直接参与者。为了让研究生新生熟知并遵守学校关于学术规范的规定，研究生新生入学时做到“三个第一”：领到的第一本教材是《研究生学术规范》；听到的第一门课程是“研究生培养的学术生态”；参加的第一次考试是“研究生学术规范网络考试”。“三个第一”

使每一位研究生从入校起便熟知学术规范知识，在今后的专业学习和学术研究中遵循学术规范的标准，形成严格学术自律、坚守学术诚信的良好学风。2011年9月，研究生新生始业教育培训时，杨卫校长为研究生新生做关于“研究生培养的学术生态”报告，用一个个生动案例，引导研究生强化学术道德和学术诚信为立身之本的意识。

2、加强研究生导师的学术道德规范和学风教育，以师生联动将学风教育深入师生教、学、研中去。

研究生导师是践行学术道德的示范者，导师自身要以严谨治学的精神和认真负责的作风感染教化学生，成为言传身教的榜样。研究生的学术行为深受导师的影响，导师的行为直接潜移默化地影响研究生，导师的学术规范教育可以更快更有效地使研究生建立学术规范意识。2011年，“求是导师学校”聚焦学术道德，呼吁研究生导师身体力行，做有良好声誉的科学家，培养出具有良好科学研究职业道德素质的研究生。

3、利用学校大型系列活动和全校性工作会议，宣传有关学术规范和考风考纪等内容，广泛开展学风教育。

2011年，学校统一购买由国家自然科学基金委组织翻译并由六部委科研诚信建设机构共同推荐的《科研诚信：负责任的科研行为教程与案例》一书，下发到各个院系分发给师生学习宣传。2011年，在学校科技工作专题会议上，邀请院士就《高等学校科学技术学术规范指南》有关内容作专题报告，强调学术规范、重视科学道德和学风建设对于促进科研的重要性。会后，积极联合学工部、宣传部就《高等学校科学技术学术规范指南》作专题解读，要求各单位充分利用多种宣传渠道和途径，认真学习《高等

学校科学技术学术规范指南》，加强对广大师生的学术规范培训指导，弘扬求真务实的科学精神和学术道德修养。

2011年，党委学工部组织全校班主任召开“诚信考试教育”主题班会，编发了“纪律教育材料”——讲解《浙江大学学生违纪处分规定》有关违反考场纪律和考试作弊的条款；通报2011年学生考试违纪情况和往年典型考试违纪事例，以倡导学生弘扬求是学风，严肃学校考风考纪。党委学工部还与校团委等合作，在全校范围开展“校风学风建设周”系列活动。通过形式多样的学风建设活动，如“学海导航节”、“院长·名教授论坛”、“博士生论坛”等，引导广大学生践行求是学风。

4、以评奖推优为载体，大力宣传在践行学术道德规范和优良学风上获得好评的行动标兵，营造积极向上的人文环境。

2011年学校启动浙江大学第二届师德标兵和师德先进个人评选表彰活动，积极做好全国五一劳动奖章、全国工人先锋号、省五一劳动奖状、浙江省师德标兵等推选工作。推选出的先进教师具有广泛代表性，有教授、学科带头人、教学名师、教坛新秀等，他们以积极进取的精神风貌和教书育人的骄人业绩，成为学校优良师德师风的践行代表。如农学院喻景权教授荣获全国五一劳动奖章，化学系王彦广荣获“浙江省师德标兵”和全国教育系统职业道德建设标兵荣誉称号等。

2011年学校创优争先“151计划”评选活动中，通过评选表彰10位“五好”导学团队，50个“五好”研究生党支部和100名“五带头”研究生党员等形式，发挥优秀模范在优化学风建设方面的示范作用，在全校研究生及其导师中掀起学习先进、争当模范的高潮。

2011年党委学工部继续编制《优秀学生的成长足迹》，收集12位本科学生竺可桢奖学金获得者个人成长过程中的感想和体会；举办了“优秀学生的成长足迹”为题的沙龙、讲座，包括2011级学生在内的1000余名同学直接受益；收集汇总了2011年国家奖学金获得者代表优秀事迹，推荐计算机学院本科生谢丹参加“浙江省国家奖学金获得者报告团”，在省内其他高校巡回演讲。

二、制定行为规范，强化制度保障

制度建设是加强学术道德和学风建设的重要保证。建立健全科学有效的学风制度，对规范师生学术行为、防范学术不端行为、形成优良学风具有重要作用。学校非常重视规范学术行为，严肃考风考纪，维护学术道德，营造优良学风等工作，通过制度建设来规范约束师生行为。

学校先后制定了《浙江大学学术道德行为规范及管理办法》、《浙江大学研究生学术规范》、《浙江大学科技项目过程管理办法》、《关于进一步规范学术论文（著作）发表的通知》、《关于成立浙江大学教师学术道德问题调查工作组的通知》、《浙江大学学位委员会调查委员会工作规程（试行）》、《浙江大学本科生学术道德问题调查规程》、《浙江大学教职工行政处分规定》、《浙江大学学生违纪处分规定（2009年12月修订）》等规章制度。2011年学校继续执行并与时俱进完善上述相关制度，强调依法治校、照章办事，公正透明处理学术不端行为，端正学风。校学位委员会还专门设置处理学术规范问题的专门委员会——校学位委员会调查委员会，对研究生学术规范问题进行及时的调查与审议并提出建议处理意见，并将审议结果向校学位委员会汇报，由校学位委员会做出处理决

定。目前，还正在研究制订《浙江大学学术不端行为认定和处理实施细则》，进一步规范学术不端行为的认定和处理。

学校还制定相关配套制度，比如专门设立学术失范举报制度，公布专门举报电话、举报邮箱；设立学术规范承诺制度，新生入学和完成学位论文两个环节上，设置学术规范承诺的内容，签署《学术规范承诺书》；在教师职务晋升中，要求教师对提供材料的真实性和符合学术规范作出承诺等等。2011年还针对本科教学中出现的新情况、新问题，重新修订了《浙江大学本科教学事故认定与处理办法（2011年12月修订）》，对本科教学中新出现的妨碍正常教学秩序以及原教学事故与处理办法未做出界定的情况做出明确认定与处理。

学校还建立科学的学术评价制度，强调质量导向，鼓励学术创新。通过对教师和学生的学术评价制度改革，引导师生克服急功近利的浮躁学术风气。在教师职务晋升、岗位聘任、考核评估、评奖评优，以及学生论文答辩与评审、学术奖项评定等方面，建立起公开、公平、公正的评估制度与考核标准，形成良好的学术科研氛围，激励师生产出创新性成果。2011年，学校在认真做好教师职务评聘、岗位聘任等工作基础上，还认真做好研究生德育导师评比工作。2011年评选出76位优秀研究生德育导师，调动了广大研究生德育导师工作积极性，发挥研究生德育导师在研究生思想政治、事务管理、学风建设中的重要作用。此外，2011年新增岑可法奖学金、国睿奖学金、先正达农业奖学金、中国港湾奖学金等4项外设研究生奖学金，学校积极做好各类奖学金的评定工作，鼓励广大研究生向优秀学生学习。

三、加大惩处力度，完善监督机制

加强监督和加大惩处是学风建设最好的防腐剂。学校不断完善教师、学生学术不端行为、教师教风和学生学风等的调查处理机制，接受社会舆论对学术不端行为的投诉举报，设立办公室并安排专人受理署名举报或投诉，处理有关调查处理事宜。

良好的教风才能引导良好的学风。为严格教学纪律，端正教风，学校对教学过程中发生的教学事故、对教学事故责任人，严格按照教学事故认定与处理办法进行处理。

四、推动文化建设，营造优良氛围

学校积极创造条件，发挥和组织青年教授联谊会、女教授联谊会等社团组织，开展学术交流等活动，营造浓厚学术氛围和良好学术风气。2011年，青年教授联谊会开展了促进青年发展的“百川论坛”；青年教授结对新生的“启真计划”，推动了学科交流和师生互动。女教授联谊会关注女性高层次人才的成长与发展，为女性教师搭建平台、营造氛围。学校也通过召开新晋升女教授座谈会，了解她们生活和工作需求，为学校女性教师成长创造各种有利条件。

学校还积极引导和资助学生踊跃参加学术科技活动，组织申报各类科技创新奖，培养学生的创新精神和实践能力。2011年，举办了第三届亚洲博士生创新研讨会，展开浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目建设及验收工作。此外，为丰富学术规范教育内容与形式，通过邀请专家学者做学术报告、开设讲座、党团活动、社团活动等多种形式，活跃并丰富校园学术气氛与科研风气。

加强对学生创新创业活动的引导、组织与实施，丰富创新创业活动的内容，通过论坛、讲座的形式开展创业宣传教育、建立基地的形式举办多个创业素质拓展班、举办多形式创业大赛和浙江大学第二届创业博览会等活动，多渠道提升学生创业实战能力，调动研究生的学习积极性，促进学风建设。

总之，学风建设是一项长期而又复杂的系统工程。在 2011 年各项工作基础上，学校将继续把学风建设作为一项经常性事务常抓不懈，进一步健全学风建设机构、加大宣传教育力度，不断完善学术规范制度，健全学术不端行为的查处机制，以优良校园文化环境感召学校优良学风；以优良的学风促进人才培养质量的不断提高。