

浙江大学 2012 年学风建设年度报告

大学学习和科学研究是追求真理、探索真理、揭示真理、捍卫真理的过程。高尚的科学道德，严谨的治学精神是大学优良学风的集中体现，是大学精神之所在，是大学立校之本、发展之魂。2012 年，学校一方面加大宣传教育力度、完善制度建设，营造风清气正、科学和谐的学术研究氛围，另一方面坚决反对学术不端、学风不良行为，加强防范监督，有效遏制学术不端行为的发生，促进优良学风的形成。现将我校 2012 年学风建设情况总结如下：

一、强化始业教育，把好学习科研第一关

学校非常注重新入校师生的始业教育，尤其将科学道德和学风建设作为重点工作列入教育培训课程。2012 年，140 余名新任教师、70 余名新进专职科研人员、300 余名新进站博士后在始业教育培训中，均接受了学术道德培训。杨卫校长还特为新进教师做《学术道德建设的案例研究》专题报告，通过对 18 个生动翔实的典型案例进行分析、研究，勉励新教师从一开始就要高度重视学术道德建设，不仅要追求学术研究的高质量，更要崇尚学术研究的严谨、求真务实精神，规范自己和学生的学术研究活动。

学校首次在研究生新生报到之前，开展学术规范考试和实验室安全考试。新生必须在网上通过答题考试后方能入学注册，从而强化研究生新生的学术规范意识。入校后，杨卫校长为全体研究生新生做了主题为《研究生培养的学术生态》的始业教育报告，阐述了学术生态由创新生态、和谐生态、诚信生态和开放生态组成。他结合自身学术生涯和校内外学术研究

中的典型案例，就同学们参与学术生态的发展提出意见和建议，并重点强调要遵守学术道德规范。各院系还将学术规范教育密切融入始业教育的过程中，通过规范解读、专题辅导、院士报告会、导师见面会等多种形式，宣传和讲授研究生学术规范，2012年共计举办宣讲类活动30余场，不少院系还面向全校研究生新生精心设计了学术规范方面的开放活动，扩大活动受益面。学术规范教育已经构成我校研究生新生始业教育的重要内容，并因其启动早、形式新、力度大、内容实等特色，受到校内外媒体高度关注。中国科学报在2012年9月19日第六版以《浙大新政：开学先考学术规范》为题头条报道我校2012年研究生学术规范教育的新举措和新亮点，多家权威网媒体亦纷纷转载，普遍表示浙江大学今年的研究生学术规范教育“提炼鲜明”而“与众不同”。

针对本科生新生，学校特邀请了校长杨卫、副校长来茂德、本科生院常务副院长陈劲、学工部部长金海燕等名师为新生作报告，围绕“在浙大成长——浙大的历史、现状、理念与教育”、“大学‘三联律’”、“在浙大追求卓越”、“适应与成长”等主题，帮助广大新生了解大学教育、体悟求是精神、坚定理想信念，从迈入大学的第一步起为今后科学严谨地学习研究打好基础。

二、优化工作机制，把好学风建设过程关

2012年，学校在认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）以及教育部等六部委出台的《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》等文件精神的基础上，结合我校实际，出台了《中共浙江大学委员

会《浙江大学关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》(党委发[2013]15号),建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制,构建完善科学合理的师德考评体系,将师德表现作为教师资格、绩效考核、职务评聘、评优奖励的首要内容,把教师职业理想、职业道德、学术规范等的教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。为强化专任教师的师德师风教育,学校出台了《浙江大学“育人强师”全员培训方案》,定期组织开展多项培训活动,如新教师始业教育培训班、新晋升副高级职称人员研修班等,将培养良好师德作为培训主题,把“立德树人”理念融入育人工作的全过程,贯穿于学校管理、课堂教育与实践教育的各个环节。

积极引导大学生秉承求是学风,结合大学生可塑性强,配合积极性高的特点,在大学生学习的全过程中开展形式多样的学风建设活动。本科新生入学时,紧抓学风建设意识;学习阶段,开展学习和学风督导;考试时,全面开展考风考纪教育,注重培养学生的诚信意识。部分学院、学园还积极引进专业院系师资力量共同打造科学的学业、学风互动平台,邀请院士、教授开展讲座或互动交流,在学术思维引领成长的同时强化同学们的学术诚信意识。

三、依托评奖评优,树立学术规范典型模范

2012年,学校首次启动了浙江大学心平奖教金评选,在全校范围内开展了“十佳大学生”、“竺可桢奖学金”、研究生“求是之星”、研究生“五好”导学团队等先进评选工作。

首届浙江大学心平奖教金评选中评选出的8位教师都是师德高尚、深

受学生喜爱、在教学工作中做出突出贡献的一线教师。心平奖教金的评选采取网上投票方式,参与的师生通过自己对候选教师的直观了解或者通过候选教师的典型事迹投票;学校还通过校报连载心平奖教金获得者的事迹,通过电视访谈等形式让学生与心平奖教金获得者进行面对面的交谈。这些举措以鲜活的形式弘扬优良师德师风,让师生不再认为师德师风是一种抽象的意识形态,自觉以优秀教师为榜样,让优良师德师风贯穿到自己的教与学各个环节,营造求真务实的科学研究氛围,提升优良的学术道德修养。

针对学风具有很强的可传播性及延展性,学校组织了2011-2012学年优秀学生表彰大会,通过校“十佳大学生”、“竺可桢奖学金”等各类奖学金、研究生“求是之星”等各类荣誉称号获得者的表彰,向全校学生传递求是创新的正能量,激发学生学习热情。“求是学术之星”重点培育和挖掘在学术、科研方面有突出成果的研究生,倡导优秀研究生发挥良好的榜样示范作用并积极引领、帮助所在学科、实验室、科研团队成员共同进步。2012年,评选出研究生“求是学术之星”10名,并在2013年登攀节开幕式上专设表彰颁奖环节。在2011年第一届研究生“五好”导学团队评选基础上,进一步完善评选标准和评审环节,开展了第二届评选活动,通过通讯评审和现场答辩共评选出10个研究生“五好”导学团队和10个提名奖团队,并于2013年1月召开浙江大学研究生导师“教书育人”表彰会对这些团队进行集中表彰。

四、建立师生联动机制,营造良好学风氛围

学术诚信是优良学风的重要组成部分,为提高学生的学术诚信意识,

组织全校班主任召开“诚信考试教育”主题班会，倡导学生弘扬求是学风”。依托院系、学生会在全校层面开展“学风建设月”系列活动。党委学生工作部与校团委合作、以各院系为支撑，以学生会等社团组织为桥头堡，开展了诸如“树优良学风、拒沉溺网游”签名共勉、“强组织·增活力·抓学风·启新程”——党员学生骨干动员大会、“求是小讲堂：优秀学长答疑解惑”、“我最喜爱的老师”现场评选以及“外设助学金活动月”、“学生资助政策宣传服务月”等系列活动，加强学生自我教育、自我管理。

教师作为践行学术道德的示范者，强化教师的学术道德规范和学风建设，可以更快更有效地引导学生建立学术规范意识，将学风建设深入师生的教、学、研过程中，形成学风建设的师生联动机制。2012年9月，以美国科学促进会与中国科协联合举办的“第三届中美科学道德诚信案例研讨会”在中国杭州召开为契机，继续办好“求是导师学校”，特在玉泉校区邵逸夫科技馆举行了浙江大学科学道德报告会。学校邀请了来自中美五所高校科研道德方面的专家聚焦学术诚信，推广全球科学界的学术道德，为博士生导师和研究生奉献了一场有关科学核心价值及道德责任方面的教育盛宴。依托“求是导师平台”，通过科学报告会等形式的教育和培训，引导教师和学生共同提升科学道德和学术诚信的意识，并贯彻实践。

五、预防与惩处结合，健全长效防范监督体系

学校学工部、研工部等部门认真做好学生违纪案件的预防、查处和教育工作。本科生院编写了《纪律教育材料考试违纪专题》，用于新生纪律教育。在学生考试周，建立标准化考场，实施随机排位，进行视频监控，加强监考和巡考力度。研究生院通过组织学术规范考试、发放学术规范手

册、集中学习学术规范等形式，进一步推进和落实研究生学术规范教育。

各部门联席建立奖惩委员会认真做好学生违纪案件的查处和教育工作。对学生违纪情况，尤其是学术不端行为进行跟踪分析，及时对多发性违纪现象进行警示与防范，利用各种典型案例进行纪律教育，做到预判防范在先、处罚教育及时、警示教育经常，有效规范和引导学生科研学术行为。对学风不良的学生予以批评教育，对严重违规违纪者按学校有关规定进行处理。

学校通过不断完善教师、学生学术不端行为、教师教风和学生学风等的预防和调查处理机制，将预防与惩处相结合，切实加强制度建设和管理模式，建立健全长效防范监督体系。

科学道德和学风师风建设是一项长期的系统工程。2012年，学校充分利用好新生入学、新教工入职的契机，将科学道德和学风师风建设融入始业教育中，尽早养成优良的科学道德和严谨的学术意识；定期开展专题学习、讲座报告等日常教育培训活动，将科学道德和学风师风建设融入过程培养和教育中，引领师生将科研诚信作为自觉的追求；通过制度建设、监督防范等相结合的方式，逐步建立“全覆盖、制度化、重实效”的科学道德和学风建设教育体系，努力探索研究型大学科学道德和学术规范教育长效化、常态化的机制。