

浙江大学 2018 年学风建设年度报告

学风建设是大学办学过程中的不懈追求和主题，优良学风的形成与历久不衰，是造就优秀育人环境的根本和追求卓越的基本保证，也是建设世界一流大学的动力和底蕴。2018 年，我校深入学习贯彻党的十九大精神 and 全国教育大会精神，认真践行习近平总书记关于教育的重要论述，并根据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》的要求，开展学术道德和学风建设活动情况，现将工作总结如下：

一、注重始业教育，介入师生成长关键环节

面向新入职的教职工，开展新教工始业教育培训、新晋升高级职称教师“育人强师”培训、海外归国教师小班化国情校史培训及延安红色基地培训、“四青”教师文化自信培训等，共计 10 余个班次 1192 人次。首次组织 24 位新入职教师代表赴湄潭追寻西迁足迹，接受了深刻的爱国主义和求是精神教育。为新入职专任教师开展教学培训，2018 年实施了新入职专任教师教学培训新方案，分别从师德师风、教学理念以及教学技能和研究等模块开设系列课程供新教师修读，帮助新教师走上讲台，上好第一课做好更充分的准备。

面向 2018 级研究生新生，学校依托新生报到、始业教育等环节，实现学术规范教育“规范测试全覆盖、仪式教育全覆盖、讲座报告全覆盖”。具体包括：其一，规范测试全覆盖。依托研究生新生服务网，要求新生必须在网上通过学术规范考试后才能入学注册；同时，在“浙大研究生”微信平台等开设研究生学术规范学习专栏。其二，仪式教育全

覆盖。入学后，学校向每一位新生发放所属学科的学术规范，并在开学典礼上特别设置宣誓仪式，通过仪式教育进一步强化研究生科学道德的自觉和重视。其三，讲座报告全覆盖。将学术规范教育辅导报告纳入始业教育必修专题，要求各院系通过讲座报告、案例教学等形式，开展一次学术规范专题辅导，2018年共举办宣讲教育活动43场，实现新生全覆盖。

面向2018级本科生新生，学校举行了系列始业教育报告会，让同学们充分认识高等教育，对未来的学习生活做好规划。吴朝晖校长为2018级本科新生作了题为《本科生的成长成才——兼谈世界科技演进与浙江大学发展》的报告，吴校长从科技发展的四个阶段开始，介绍了科技在不同阶段的发展情况，在此基础上，吴校长将科技发展的大趋势、高等教育的新形势与学生的个人成长相结合，阐释了浙江大学在新时代背景下建立的立德树人、全面发展的人才培养体系，让德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者的培养目标在新生们心中扎根。罗建红副校长作了题为《学在浙大——学校的育人蓝图及与学生的互动》的报告，他在报告里指出，迈入大学校门，同学们从中学生、高中生向成年人、大学生转变，成长动力从功利、压力向追求理想志趣转变，学习模式从被动接受向主动而批判地求索、创造、实践转变。罗建红教授勉励大家，要积极应对变化，在大学保持进取状态，系好人生第一粒扣子；要严守学术诚信的底线，远离学术不端的红线。郑强副书记作了题为《中国梦，中华复兴之梦——从当今中国教育与国人价值取

向谈起》的报告，全文以“大学的事、大家的事、大国的事”统贯之，细节彰显情怀，基调大气磅礴，新生们受益颇多、感慨万千。

二、强化制度保障，完善学风建设的规章制度

在科研管理方面：陆续出台《浙江大学科技项目过程管理办法（修订）》（浙大发科〔2018〕3号）、《浙江大学科研项目严重失信行为记录规定（试行）》（浙大发科〔2018〕4号）、《浙江大学农业转基因生物安全管理办法》（浙大发科〔2018〕7号）；制定《浙江大学研究机构分类考评指导意见》（浙大发科〔2019〕5号）、修订《浙江大学科技成果知识产权管理办法》（浙大发科〔2019〕7号）、《浙江大学知识产权基金管理办法》，已经校常委会审议通过；《浙江大学科学技术奖励办法（2018年修订）》，已完成校内意见征集。

在人才培养方面：出台《浙江大学一流本科教学行动计划（2018-2020）》（浙大发本〔2018〕173号）。修订《浙江大学本科外国留学生培养实施意见》，发布《浙江大学本科专业培养方案管理办法》，出台《浙江大学本科辅修、双专业、双学位管理办法》（浙大发本〔2018〕157号），在原有辅修、双专业、双学位培养的基础上，增设“微辅修”培养模块。

在评奖评优方面：修订了《竺可桢奖评选办法》（浙大发人〔2018〕34号），《永平奖评选办法》在征求意见中。

在调查处理方面：经浙江大学第八届教职工代表大会、第二十二届工会会员代表大会第一次会议表决通过，《浙江大学学术不端行为查处细则》（浙大发〔2018〕18号）正式发文。《浙江大学学术不端行为

查处细则》共 7 章 33 条，规定了我校处理学术不端行为的工作机制、学术不端行为的类型、学术不端行为的受理、调查、认定、处理、复议与监督等内容。

三、开展各种活动，积极推进优良学风建设

2018 年 11 月至 12 月，开展了浙江大学优良学风建设活动。活动以“一流学风引领未来”为主题，通过加强调研掌握学风现状，建立教学思政联动模式，大力推进学风相关制度建设，校院两级齐抓共管，取得了一些阶段性的进展。

第一，积极动员师生参与帮扶。在教师层面，公共管理学院召集班主任、辅导员指导学生开展主题班会及特色活动，充分利用了学院师资力量，一定程度上形成了师生共同探讨学风建设的良好效果；在朋辈层面，竺可桢学院首次开设朋辈辅学计划，主要面向对象为大一学生，答疑讲解由助教与大二同学相结合的模式，开设课程包括：数学分析，C 程序设计、普通化学、线性代数。

第二，针对不同年级不同层次学生实施分类精准指导。求是学院、教育学院、公管学院等对低年级学生开展职业生涯类、学习习惯养成类活动，药学院努力搭建校内外沟通平台，通过带领学生参观药企等形式引领学生职业规划发展。

第三，多途径促进学生交流分享。利用互联网开展学业帮扶，传媒与国际文化学院依托“媒大媒小”学生工作新媒体平台，开展“浙大关键词，你知道多少”的有奖竞答；化学工程与生物工程学院自主组织开

展班级自习活动，通过线上线下学习答疑、线上打卡养成时间管理的习惯，营造浓厚的学习氛围。

第四，创新特色活动促优良学风。地科学院以班级为单位开展的“劳动最光荣”系列活动，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生的全面发展；计算机科学与技术学院“你好压力——压力管理与调试”的心理团体辅导活动，帮助学生了解压力、正确排解压力并掌握管理压力的方法，有效保障学生在校期间的健康学习和生活。

通过学风建设活动的开展，优良学风建设共识进一步强化，思想进一步统一。学生个人目标定位不断提高，低年级学生强化了价值引领和学业规划，养成良好的学习习惯；高年级学生对自己的专业理想、科研能力和学术伦理等方面提出了更高的要求。

四、依托评奖评优，弘扬优秀学风

（一）举办师生优秀学术成果评选

“浙江大学 2017 年度十大学术进展”评选活动于 2018 年 1 月 11 日正式启动，由各学部、科学技术研究院、校学术委员会委员以及同行专家等共推荐 32 项候选项目，经校学术委员会委员、特邀评委评审，微信点赞，遴选出“浙江大学 2017 年度十大学术进展”项目和“浙江大学 2017 年度十大学术进展提名”项目。此次“十大学术进展”评选还增设“最佳鉴赏奖”，从投票师生中选出与最终专家评选结果吻合度最高的师生给予奖励。“浙江大学 2017 年度十大学术进展”颁奖典礼 5 月 22 日晚在紫金港校区举行。校长吴朝晖教授、学术委员会主任张泽院士在颁奖典礼上发表了重要讲话。颁奖典礼上还首度设置了“科学脱口

秀”环节，部分获奖项目负责人在 5 分钟时间之内，用通俗、形象、生动的语言，向在座不同学科背景的师生讲述自己的科学故事和思考，赢得了在场观众的阵阵掌声与喝彩。

“启真杯”学生十大学术新成果评选 2018 年共收到论文著作类、应用设计类和创意研究类三类成果共 57 项。校学术委员会组织学校和学部学术委员会委员对项目进行了评审，遴选出 20 项入围优秀成果。经网上投票、线下路演，各候选项目负责同学依次答辩，最终产生浙江大学 2018 年度学生十大学术新成果及十大学术新成果提名奖项目各 10 项。

（二）表彰优秀教师

开展享受国务院政府特殊津贴专家、全国教书育人楷模、浙江省高校优秀教师、浙江省“151 人才工程”、宝钢优秀教师奖等人才项目及荣誉奖项的推选工作，以及竺可桢奖、永平奖教金、唐立新优秀学者奖、兴全奖教金、石华玉青年教师奖教金等的评选工作，共 185 人次入选。在各类评奖过程中，加大先进典型、先进事迹宣传力度，首次举办永平奖候选人师生见面会。注重师德激励，提高 2 名获国家级师德先进表彰的教师的岗位聘任等级。

开展第八届研究生“五好”导学团队评选活动，汪蕾团队、方道元团队、许祝安团队、杨德仁团队、俞自涛团队、阳永荣团队、高长有团队、曹家树团队、项美香团队、胡富强团队 10 个优秀团队获得研究生“五好”导学团队荣誉，持续营造教学相长、师生相宜、团队共建、和谐发展的导学文化氛围，鼓励导师合作指导、在团队化的培养环境中为

研究生学术发展和个人成长提供多元化支撑。

（三）开展学生评优及宣传活动

党委学生工作部与马克思主义学院联合推进优秀学生进课堂活动，邀请当学年竺可桢奖学金获得者、国家奖学金获得者等优秀学生共计 45 位同学进入“思想道德修养与法律基础课”，实现课程全覆盖。优秀学长作为“学生讲师”为新生讲述学习方法和成长历程，指引新生成长的方向，深受学生欢迎。

五、推动文化建设，营造优良氛围

（一）举办各类学术活动

2018 年召开西湖学术论坛共 30 期，主题包括脑科学研究、人工智能、半导体材料、生物力学与生物医学等。举办“海外名师大讲堂”“国际学术大师校园行”等各类公众或专题讲座，讲演者中包括 4 位诺贝尔奖获得者、1 位菲尔兹奖获得者和 1 位图灵奖获得者。举办第二十五届 DMB（登攀）节，开展贺贤土院士讲述“蘑菇云背后的故事”等系列报告。举办第十四届博士生创新论坛，邀请李兰娟院士、谭建荣院士、卢琴芬教授等专家学者做客论道、授业解惑；30 个院系积极参与创新论坛系列活动，分别以论文征集、学术沙龙、专题报告等形式承办活动 32 场。

（二）编辑出版《浙江大学学术年报—2017》（中英文）

《浙江大学学术年报—2017》对我校 2017 年的学术建设总体情况做了综述，汇集和介绍了我校 2017 年十大学术进展以及学术进展入围项目，并列出了国家级科技成果奖、省部级科技奖励一等奖的成果，以

及 ZJU100 期刊论文的清单，以反映学校在学术研究方面的整体情况。

（三）持续进行学校重要学术进展、重大创新成果、重点学术活动的展示与传播

组织实施浙大首个国家重大科技基础设施——超重力离心模拟与试验装置学术发布会，及时面向浙大师生与社会解读学校重要学术事件，提升学术知名度与学术影响；在校学术委员会网站设立“学术发布”栏目，运营“求是风采”微信公众号，实行发布项目学术委员推荐审核制，持续发布浙大高水平学术进展，2018 年度累计发布学术进展 20 余项，取得了广泛的社会传播与学术影响。

六、严肃查处学术不端行为，维护学术道德

根据党委教师工作部、研究生院等部门委托，校学术委员会学术规范工作委员会和相关学部学术委员会对 10 起涉嫌学术不端的举报进行调查和认定。对学术不端案件严肃处理时，更重视从中汲取经验教训，努力从事后严格处理向事前主动防范转变，不断增强师生主动防范学术不端、恪守学术诚信的意识。

学风建设是一个长期、渐进、积淀的过程，必须常抓不懈，持之以恒。我们要围绕高校立德树人的根本任务，从办学实际出发，把握学风建设的规律。以学风建设的新成效，为建设世界一流大学提供坚强保证。