

浙江大学 2019 年学风建设年度报告

加强学风建设是高等教育发展进入新时代的重要举措，也是提升高校人才培养质量和科学研究水平的重要保证。2019 年，浙江大学认真践行习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于科学道德和学风建设的重要指示精神，开展学术道德和学风建设工作，现将情况总结如下：

一、注重始业教育，介入师生成长关键环节

着重抓好“关键节点”（新入职、新晋升）、“重点人群”（海外归国教师、优秀青年教师等）等的培训，加大“追寻文军长征足迹”等培训力度，在相关培训中强化师德师风教育，举办 19 个培训班次，累计培训教师近 1400 人次。继续组织实施“青年教师交叉学习培养计划”，开设 16 门全校综合性交叉课程，覆盖 460 余人次；开展“浙江大学管理能力专项培训班”和“第三期管理人员国际化能力专项培训班”，共 107 人参加培训。

面向 2019 级研究生新生，学校依托新生报到、始业教育等环节，实现学术规范教育“规范测试全覆盖、仪式教育全覆盖、讲座报告全覆盖”。具体包括：其一，规范测试全覆盖。依托研究生新生服务网，要求新生必须在网上通过学术规范考试后才能入学注册；同时，在“浙大研究生”微信平台等开设研究生学术规范学习专栏。其二，仪式教育全覆盖。入学后，学校向每一位新生发放所属学科的学术规范，并在开学典礼上特别设置宣誓仪式，通过仪式教育进一步强化研究生科学道德的自觉和重视。其三，讲座报告全覆盖。将学术规范教育辅导报告纳入始

业教育必修专题，要求各院系通过讲座报告、案例教学等形式，开展一次学术规范专题辅导，2019年共举办宣讲教育活动40余场，实现新生全覆盖。

面向2019级本科生新生，学校举行了系列始业教育报告会，让同学们充分认识高等教育，对未来的学习生活做好规划。校长吴朝晖院士向新生作题为《本科生的成长成才——兼谈世界科技演进与浙江大学发展》的始业教育报告。吴朝晖表示，“求是创新”校训是浙大人的精神文化之魂。希望同学们以勤学立基、以修德正心、以明辨启慧、以笃实躬行，将浙大人共同价值观作为追求梦想、实现价值的引路灯和指南针，同时也能拥有海纳江河的开放精神、启真厚德的人文精神、开物前民的科学精神、树我邦国的奉献精神。副校长罗建红教授作《学在浙大》主题报告。罗建红教授指出，在新时代背景下，浙大本科教育将继续坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以本科教育作为人才培养的根本。学校以培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者为目标，坚持通专跨、国际化、四课堂融通。

二、强化制度保障，完善学风建设的规章制度

在科研管理方面：相继出台《浙江大学科学技术奖励办法》、《浙江大学自然科学研究机构分类考评指导意见（试行）》、《浙江大学科技成果知识产权管理办法》、《浙江大学知识产权基金管理办法》、《关于发放职务科技成果转化现金奖励的实施细则》、《浙江大学科技成果转化审批细则》，同时研究修订《浙江大学自然科学研究机构管理办法》（已完成意见征集），研究制定《浙江大学校设法人研究机构管理办法》（已完成法律办审查）。

在人才培养方面：修订 2018 年度学院（系）本科教学工作评价指标，增加思政工作指标；《关于实施新入职教师教学能力培训合格证制度的实施办法》；制定并实施《浙江大学教师教学海外能力培训计划实施办法》；《推进院级教师教学发展工作指导意见》。

在评奖评优方面：修订《浙江大学研究生“五好”导学团队评选办法》鼓励导师合作指导研究生、全面培养研究生，以团队为载体，构建导学育人共同体，弘扬“尊师爱生好”“教学相长好”“同学互助好”“文化传创好”“团队发展好”的“五好”风气；修订《永平奖评选办法》《“仲英青年学者”项目实施办法》。

在行为监管方面：出台《浙江大学教师职业行为准则实施办法（试行）》（党委发〔2019〕44 号）。该文件指出师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，学校实施师德教育，加强师德宣传，注重师德激励，强化师德监督，健全师德考核，落实师德“一票否决”，引导教师树立崇高理想，营造重德养德的良好风尚。出台《浙江大学研究生导师管理办法》，从制度层面对导师进行规范和引导。

三、以课程建设为抓手，提升学风教育实效

将学术道德和学术规范纳入公共素质课程体系。目前开设了《全球科技前沿科学诚信意识与规范发展》《科学与科学研究》《环境伦理与工程师的社会责任》《全球化知识产权保护，博弈和管理》《研究生科研技能训练（科研规范与动物伦理）》《工程伦理》等课程。其中前 5 门课程为公共选修课，面向全校博士研究生、硕士研究生和本科生开放。2018 年修订培养方案，将《工程伦理》设置为工程类硕士专业学位研究生必修课。2019 年在研究生培养方案中增设论文写作必修课程，将

学术道德和学术规范写入论文写作指导课程教学大纲。

联合马克思主义学院，邀请当学年竺可桢奖学金和国家奖学金获得者等优秀学长进入“思想道德修养与法律基础课”，实现课程全覆盖。优秀学长将作为“学生讲师”为新生讲述学习方法和成长历程，指引新生长成长的方向。

四、开展各种活动，积极推进优良学风建设

（一）深入贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》系列文件

结合《十项准则》系列文件精神，制订实施《浙江大学教师职业行为准则实施办法（试行）》；通过各类培训、到院系宣讲、选编案例、制作并分发《十项准则》原创漫画宣传折页等方式加强宣传教育，选编了浙江大学教书育人典型案例和高校教师违反职业行为准则案例，分发《十项准则》原创漫画宣传折页 3000 余份。

（二）举办登攀节，打造学生学术交流平台

注重研究生学术文化建设，举办第二十六届 DMB（登攀）节，以“建功立业新时代，携手奋进新征程”为主题，以建设“学术生态圈”和“文化生活圈”为愿景，举办苏权科总工讲述“港珠澳大桥的建造技术”等活动，全力打造高水平学生学术交流平台。

（三）组织观看 2019 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会

11 月 13 日，学校组织集中观看 2019 年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会直播。此次报告会以“以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，大力弘扬科学家精神，加强作风和学风建设”为主题。全国政协副主席、中国科协主席万钢同志致辞，社科院院长、党组书记

谢伏瞻同志主持报告会。南京理工大学王泽山院士、陆军工程大学钱七虎院士、南开大学校长曹雪涛院士三位院士结合自身科研实践和学术经历，向广大教师和青年学子展示了科学家们爱国奋斗、忠于奉献、求真务实、诚实守正的精神。

（四）开展浙江大学 2019-2020 学年优良学风建设活动

2019 年 11 月—2020 年 5 月，以“一流学风引领未来”为主题，开展了浙江大学 2019-2020 学年优良学风建设活动。活动深入挖掘优良学风内涵，校院两级齐抓共管，协同推进浙江大学优良学风建设。

在校级层面：**1.**定期开展学风现状调研。以竺可桢奖学金获奖学生为团队开展本科学生学风教风现状调研工作，形成《2018-2019 学年竺奖团教风学风建议书》。**2.**发挥学生榜样辐射引领作用。选树优秀学生典型，组建竺奖事迹宣讲团，进学院、进班级分享个人经历与感悟；开展优良学风展，展现优秀榜样一流学习态度。通过树立优秀学生榜样，带动全校学习氛围的优化提升。**3.**做好学生违纪警示教育工作。全面梳理近年来学生违纪事件，编写违纪处分案例集，加强警示教育。同时，在考试周前以违纪案例漫画的形式，生动形象的展现常见违纪行为，严肃考风考纪。**4.**持续推进“学长辅导计划”。“学长辅导计划”旨在指导和帮助新生更好地适应大学学习生活，顺利实现人生发展阶段和学习方式的关键性转换。

院级层面：**1.**加强班级建设，组织一次学风建设主题班会，围绕学校人才培养目标，制定班级学习目标，推动形成“学习共同体”。传媒与国际文化学院、地球科学学院等学院组织各班级通过同学们共同研讨形成或修订本班《学风建设公约》。机械工程学院在各班级共识基础上，

组织师生进行研讨，进一步统一思想，由此形成《机械工程学院学生学风公约》。2.开展各具特色学风建设活动。能源工程学院、材料学院、公共管理学院等挖掘和树立先进典型，组织报送榜样人物风采展、邀请优秀榜样进课堂、举办学霸分享活动；建筑工程学院、心理系、海洋学院等多个院系相继举办法院首届“最美学习笔记”评选活动，营造“爱学习，记笔记”的良好氛围；航空航天学院举办 21 天习惯养成计划，鼓励同学养成良好的生活和学习习惯。

五、依托评奖评优，弘扬优秀学风

（一）举办师生优秀学术成果评选

浙大年度品牌学术活动“浙江大学 2018 年度十大学术进展”评选活动于 2019 年 1 月 23 日正式启动，由各学部、科学技术研究院、校学术委员会委员以及同行专家等共推荐 36 项候选项目，经校学术委员会委员、特邀评委评审，微信点赞，“敦煌与丝路文明”等 10 个项目获“浙江大学 2018 年度十大学术进展”、“学术地图发布平台”等 10 个项目获“浙江大学 2018 年度十大学术进展提名”。“浙江大学 2018 年度十大学术进展”颁奖典礼 5 月 23 日晚在紫金港校区求是大讲堂举行。校长吴朝晖院士，校学术委员会张泽院士、副校长王立忠、校学术委员会副主任姚先国教授分别为获奖项目颁奖。校长吴朝晖教授、学术委员会主任张泽院士在颁奖典礼上发表了重要讲话。颁奖仪式结束后，部分获奖团队代表，在 5 分钟内用通俗易懂的语言、生动形象的影音资料，介绍项目的背景、亮点特色，讲述自己的科研故事，献上一场兼具科普性和趣味性的科学脱口秀。

“启真杯”学生十大学术新成果评选 2019 年共收到论文著作类、

应用设计类和创意研究类三类成果共 49 项。校学术委员会组织学校和学部学术委员会委员对项目进行了分组评审。经网上投票、线下路演，各候选项目负责同志依次答辩，最终产生浙江大学 2019 年度学生十大学术新成果及十大学术新成果提名奖项目各 10 项。

（二）表彰优秀教师

推选教师参加全国模范教师、中国青年科技奖、中国青年女科学家、第 22 届中国科协求是杰出青年成果转化奖、浙江省有突出贡献青年科技人才、浙江省杰出教师等荣誉奖项评比工作；组织开展浙江大学“仲英青年学者”、“优质教学奖”和“唐立新教学名师奖”评选。在教师节和新中国成立七十周年等活动中表彰一批教师中的先进集体和优秀个人。

六、推动文化建设，营造优良氛围

（一）举办各类学术活动

2019 年召开西湖学术论坛共 26 期，并以西湖学术论坛为依托，设立西湖学术沙龙，2019 年共召开 7 期，面向校内青年学者，搭建宽松、自由、开放的跨学科学术交流平台。举行海外名师大讲堂、外籍院士校园行、国际学术大师校园行（诺奖得主）、竺可桢杰出学者系列讲座等高端学术讲座 34 次。

（二）编辑出版《浙江大学学术年报—2018》（中英文）

《浙江大学学术年报—2018》对我校 2018 年的学术建设总体情况做了综述，汇集和介绍了我校 2018 年十大学术进展以及学术进展入围项目，并列出了国家级科技成果奖、省部级科技奖励一等奖的成果，以及 ZJU100 期刊论文的清单，以反映学校在学术研究方面的整体情况。

（三）持续进行学校重要学术进展、重大创新成果、重点学术活动的展示与传播

以校学术委员会网站、“求是风采”微信公众号为发布平台，持续发布浙江大学高水平学术进展，2019年度累计发布学术进展38项，单篇平均阅读量超过3000次，部分超过10000次，助力提升浙大学术声誉及影响力的提升。

积极打造“身边人的故事”“有趣的科学”“大咖有约”等传播品牌。近年来挖掘塑造了近300位师生榜样，推出了70余个科学和科学家传播专题，编辑出版“灿若星辰浙大人”系列丛书之《不只是学霸》《闪亮的名字》，拟出版科学专题《科学的浪花》。

七、严肃查处学术不端行为，维护学术道德

根据党委教师工作部、研究生院等部门委托，校学术委员会学术规范工作委员会和相关学部学术委员会对涉嫌学术不端的举报进行调查和认定。对学术不端案件严肃处理时，更重视从中汲取经验教训，努力从事后严肃处理向事前主动防范转变，不断增强师生主动防范学术不端、恪守学术诚信的意识。

学风建设是一个长期、渐进、积淀的过程，必须常抓不懈，持之以恒。我们要围绕高校立德树人的根本任务，从办学实际出发，把握学风建设的规律。以学风建设的新成效，为建设世界一流大学提供坚强保证。