

浙江大学 2025 年学风建设年度报告

2025 年，浙江大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧紧围绕习近平总书记对浙江大学的重要指示精神，全面落实学校第十五次党代会部署，以学校新发展阶段使命愿景为根本遵循，持续深化学风建设，营造了更加卓越、严谨、创新的学术环境。现将 2025 年主要情况总结如下：

一、注重始业教育，介入师生成长关键环节

新教工始业教育是每位新入职教师的“第一课”。培训紧扣“以教育家精神为筑梦人铸魂启航”主题，坚持理论培训与素质拓展相结合，隆重举办“浙大欢迎您”仪式及“入校第一课”专题报告。培训内容涵盖学校战略规划解读、人工智能应用专题、师德师风建设及安全稳定教育等关键领域。社科院举办了新教工文科始业教育专题培训暨科研秘书管理能力提升培训会，助力文科新教工和科研秘书深入理解我校哲学社会科学发展的使命愿景和思路举措。此外，学校印发《浙江大学 2025 年师德教育培训计划》，系统部署综合教育、专题教育、实践教育、警示教育四大模块共 150 个专项培训，旨在将教育家精神全方位融入教师职业发展的全周期。

2025 年研究生始业教育以“全覆盖、分阶段、有侧重”为原则，围绕九大核心模块全面展开：通过理想信念与校史

校情教育筑牢信仰根基、厚植爱校情怀；依托科学精神与学术道德教育弘扬科学家精神、严守学术底线；开展基础科研素能辅导提升研究技能，结合心理健康与安全教育促进角色适应与风险防范；同时深化就业生涯规划以树立正确择业观，强化法律法规与行为规范教育，旨在引导新生坚定理想信念、快速融入科研环境，成长为担当民族复兴大任的时代新人。在 2025 级研究生开学典礼上，校长马琰铭院士以《从“会读书的人”到“会创造的人”》为题发表讲话，他重温了 18 年前时任浙江省委书记的习近平同志对浙大提出的重大使命，强调“创新创造”是浙大的精魂所在。马琰铭指出，研究生阶段的核心任务是实现从知识汲取者向知识创造者的转变，鼓励新生赓续“求是创新”校训精神，勇闯科研“无人区”，在解决国家重大需求和人类前沿问题中成就卓越，真正成长为担当民族复兴大任的创新型人才。

2025 年，学校深化新生军训与始业教育一体推进，实施学生党建“双引双提”工程，擦亮新生“开学第一课”“校长报告会”等大思政课品牌。学校开展以“认识大学、融入浙大”为主题的集中教育，通过开学典礼、军训及校史教育等活动，帮助新生“扣好第一粒扣子”；在第一学年贯穿实施专题教育，依托专业引领、生涯规划及心理健康等计划，全方位助力新生适应环境、理解大学文化并实现全面和谐发展。在 2025 级本科生开学典礼上，校长马琰铭院士发表题为《赓续求是精神 担负时代使命》的讲话。他指出，赓续

求是精神、担负时代使命是浙大人的价值所在，并围绕“思睿观通、开物前民、海纳江河、树我邦国”的求是精神内涵，勉励新生涵养智慧与胸怀，勇担创新使命，成长为心怀家国天下的时代新人。

二、强化制度保障，完善学风建设的规章制度

在人才培养方面：构建交叉培养全链条体系，出台《关于进一步推进高水平交叉复合型人才培养的实施方案》（浙大研院发〔2025〕32号），全面实施“浙江大学博士研究生求是新星培养计划”。

在体制机制方面：完善科技伦理治理体系，成立浙江大学社会科学伦理委员会，推动设立人工智能伦理委员会。在科研服务系统开发伦理管理信息化模块，推动伦理审查全流程、规范化、高效化管理。编制《科研诚信宣传册》，推动科研诚信监管常态化、精细化。

在评价标准方面：以学校分类评价指标体系的优化为基础，持续完善重点领域和队伍的评价标准，拟定《浙江大学关于深化科技人才评价改革的若干意见》，并逐步推进完善，为学校人才评价工作提供指导性意见。

在行为规范方面：修订《学生违纪处理办法》，出台《学生服务消过实施办法（试行）》，强化教育引导与制度约束相结合。

三、开展各种活动，积极推进优良学风建设

开展《2025年师德师风建设专项行动》，实现师德承诺

与自查自纠、谈心谈话、警示教育“三个全覆盖”，推动制度要求转化成行为自觉与职业习惯。实施“铸魂强师”院系培训计划，设立 16 个学科特色鲜明的培训项目，赋予基层单位更大自主权与能动性。组织自然科学领域各单位主要负责人签署《教职工科研诚信工作责任书》。

构建“指南引领、中心统筹、校区联动、朋辈参与”的全链条支持模式，发布《院系优良学风建设工作指南（第一版）》，为院系学风建设提供标准化实施框架。联动 4 个校区 11 个院系常态化开展经验分享、课程辅导等活动，形成覆盖广泛、协同推进的学风建设新格局。实施“学海扬帆”系列学风建设项目，围绕“使命领航”“载梦启航”“朋辈共航”“系统护航”“乘风远航”体系立项 80 项特色活动，征集优秀案例 100 篇，为学风建设注入持续性动力。

持续推进导学育人共同体建设，创新性评选首届研究生“五好”导学团队（青年组）5 个，搭建青年教师展示和交流的平台，进一步营造浓厚和谐的导学氛围。组建研究生“五好”导学团队宣讲团，在校内外累计完成宣讲 33 场，覆盖近 4000 人次，有效扩大了“五好”导学文化的覆盖面与影响力。《浙江大学以“五好”导学团队评建为驱动 着力打造新时代和谐导学新生态》获教育部网站报道。

四、依托评奖评优，弘扬优秀学风

（一）举办师生优秀学术成果评选

开展浙江大学 2024 年度“十大学术进展”及“青年学

者十大学术进展”评选，2025 年度“启真杯”浙江大学学生十大学术新成果评选，第十一届学生人文社会科学研究优秀成果奖等活动，搭建学术交流平台，激发师生创新热情，引领正确的学术价值观。

（二）表彰优秀教师

建立分类分层、动态更新的教师荣誉奖励数据，指导院系、单位结合学科特色设立院级教师荣誉奖励。出版《我心中的求是大先生》（第二辑），建强充实“求是大先生”全媒体宣传平台，打造“场馆里的思政课”，推进教育家精神数字展厅建设。

（三）着重发挥朋辈引领作用

充分发挥朋辈宣讲力量，在本科生中选树“朋辈学业辅导之星”62 人、优秀团队 16 支，形成“学有榜样、赶有方向”的浓厚育人氛围。组织研究生理论宣讲团全年开展宣讲 80 余场，辐射近 5000 人次；组织博士生报告团全年开展宣讲 20 余场，辐射 1000 余人次，使朋辈力量正成为立德树人的重要引擎。

五、推动文化建设，营造优良氛围

（一）举办各类学术活动

举办西湖学术论坛、沙龙 21 期，搭建跨学科学术交流平台；举办浙江大学求是论坛 4 次；举办全国高校研博会“登攀”论坛、博士生创新论坛、“师说”论坛等活动，凝聚优质资源，深化学术氛围。

（二）编印《浙江大学 2024 年学术年报》和《走进实验室》（第三卷）。

《浙江大学 2024 年学术年报》全面反映学校在学术研究方面的整体情况。《走进实验室》（第三卷）对 40 余项发生在浙大实验室的研究案例进行图文并茂的科普解读。

（三）持续进行学校重要学术进展、重大创新成果、重点学术活动的展示与传播

依托学校官网、校学术委员会网站及官方微信微博，联动“求是风采”“浙大科研”等公众号，全方位展示重大学术进展与创新成果，营造浓厚科学氛围。面向研究生群体，通过“浙大研究生”“浙江大学博士生”等专属平台，强化思想引领、学术引航与资讯服务。推出“何以浙大”系列报道解读“新时代的求是精神”，持续推动“强国担当”“浙大先生”“身边的感动”等贴近师生的特色宣传，全年挖掘宣传师生典型 200 余人。

（四）发挥校园环境文化的育人功能

扎实推进校史校情馆建设，形成 3600 平方米场馆展陈设计方案。改造提升学生文化长廊，月度开放日活动好评率超 95%。编写七卷本《浙江大学史》，开展纪念建校 130 周年宣传文化活动筹备工作。

六、严肃查处学术不端行为，维护学术道德

校学术委员会联动党委教师工作部、科研院等部门，规范开展涉嫌学术不端举报的调查认定工作。坚持对学术不端

行为“零容忍”，对学术不端案件严肃处理，强化警示教育与制度建设，切实提升师生恪守学术诚信的自觉性，涵养风清气正的学术生态。

优良的学风是保证和提高教育质量的重要前提，是学校高质量发展的关键。学校将深化科研诚信教育，筑牢道德防线，营造风清气正、敢于突破的学术氛围，致力培养“会创造的人”，为学校“十五五”规划开好局，全面发力迈向世界一流大学前列提供坚实保障。