

浙江大学 2013 年学风建设年度报告

学风是大学精神的集中体现，是软实力的重要表征之一，优良的学风是高等学校迈向世界一流大学的根本保证。学风建设是凝聚大学核心竞争力，加快内涵发展、提高教育质量的战略性举措。一直以来，浙江大学非常重视学风建设，将学风建设作为学校常抓不懈的长期任务来推进。《浙江大学 2013 年工作要点》中明确加强道德素质教育和学术诚信建设，营造良好校风、教风和学风，作为 2013 年度学校文化建设的工作内容。现将 2013 年度学风建设工作总结如下：

一、宣传教育常态化，抓好师生入校的第一课

2013 年的新教师始业教育的首场报告中，林建华校长就师德师风和学术道德建设为新教师上了进校后的第一课。他一一分析了学术不端行为的各种类型，以典型案例阐述了学术不端行为的严重危害，强调学校对此类行为“零容忍”，告诫新教师切勿触犯底线，殷切希望每一位新教师注重学术的科学精神，保持严谨科学态度。

在教师节庆祝大会上，学校组织新教师进行师德师风宣誓，2013 年度心平杰出教学贡献奖获得者张振跃老师为新教师领誓。新教师进校后，学校还要求各院系积极为青年教师配备经验丰富、师德高尚的资深教师作为其职业导师，通过优秀资深教师的行为示范、言传身教，培养新教师严谨治学、教书育人的良好品格。

为进一步加强研究生学术规范教育和学风建设，面向 2013 级研究生新生，学校在新生报到、始业教育等环节中有针对、有重点地实施开展了

一系列学术规范教育活动，在 7000 余名研究生新生中实现了“网上测试全覆盖、资料发放全覆盖、讲座报告全覆盖”。

通过研究生迎新系统，将学术规范考试和实验室安全考试放在了研究生新生入学前，要求新生必须在网上通过答题考试后才能入学注册；同时，研究生新生服务网推出 6 大门类的《学术规范》电子版本，方便新生提前学习和熟识。入学后，学校向每一位新生发放所属学科的学术规范，并在开学典礼上特别设置研究生模范遵守学术规范倡议和校领导向新生发放学术规范环节，通过仪式教育进一步强化研究生对学术规范的自觉和重视。

二、树立典范，引领学风

浙江大学专门设立面向教学一线教师的“心平奖教金”，最高奖金额为 100 万元，重点表彰功底扎实、业务精湛、教学效果卓著、关爱学生成长的优秀教师，以此树立爱生重教标兵，激发浙江大学一线教师的工作热情，在全校形成爱岗敬业、奋发向上、教书育人工作氛围。2013 年评选出 8 位获奖教师，其中 2 位获得最高奖。

为了让更多的师生关注学术、了解学术，拓展学术视野，激发学术兴趣，培育和弘扬严谨治学的优良学风，营造积极向上的校园学术氛围，使“学术为大学之灵魂”的理念更加深入人心。浙江大学 2013 年举行了年度十大学术进展的评选。通过推荐、遴选，共有 21 个项目入围十大学术进展，通过全校师生的网络投票，最终确定 10 项为年度浙江大学十大学术进展。

充分发挥优秀学生的示范引领作用。为了让广大同学更好地了解优秀

学生成长的背后故事，分享他们的成长历程，踏寻他们的成长足迹，党委学生工作部指导学生成立优秀学生发展联谊会，举办形式多样的讲座、沙龙、经验交流会等活动，给学生提供一个交流分享的平台。2012-2013 学年，学工部开展“踏寻优秀学生成长足迹”午后沙龙系列活动，并指导 OSDA 成功举办诚信考试签名以及“竺奖零距离”、“国奖有约”等系列主题沙龙，编纂《追逐梦想 超越自我——优秀学生成长的足迹》宣传册。

2013 年，在做好“十佳大学生”、“竺可桢奖学金”等常规评奖评优工作的基础上，立足研究生学习科研实际，党委研工部继续组织开展了研究生“求是学术之星”和研究生“五好”导学团队两个年度专项评选，通过选树和宣传先进典型，推进研究生学风建设。2013 年，评选出研究生“求是学术之星”10 名，并在 2013 年体育文化节闭幕式上专设表彰颁奖环节。

“五好”导学团队评选旨在进一步推动导学关系和谐发展，鼓励导师合作指导研究生，倡导爱生如子、尊师重道、同学互助、师生共进的优良风气。2013 年共评选出 10 个研究生“五好”导学团队和 9 个提名奖团队，并于 2014 年 1 月召开浙江大学研究生导师“教书育人”表彰会对这些团队进行集中表彰，营造导学共进、和谐发展的良好氛围。同时，以前两届团队建设事迹为蓝本的专题书籍《青蓝辉映求是路》于年底正式出版。

三、制度建设规范化，调查惩治程序化

2013 年出台的《浙江大学关于进一步加强党风廉政建设的实施意见》中专门针对学术诚信建设方面进行了规定。严格执行教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的有关文件精神，把学风建设纳入综合管理和行

风建设之中，实现学风建设机构、学术规范制度和学术不端行为查处机制“三落实”、“三公开”。加强教育引导，弘扬科学精神，抵制投机取巧，力戒浮躁风气。改进科研评价导向，建立教师科研诚信档案。加大对学术不端行为的查处力度。积极探索学风建设的有效形式，努力把优良学风内化为师生的自觉行为。

2013年10月出台了《浙江大学关于深化科研工作内涵发展的若干意见》，加强科研项目管理，强化对项目执行的全过程精细化管理，建立健全分级管理体系，强化学校科研项目管理的主体责任，明确学院（系）的监管责任，落实项目负责人的直接责任，加强对科研经费使用的监管，保障科研工作的内涵发展。

对于收到的各类学术不端行为举报，学校建档立案，建立专门调查委员会及其调查工作组，形成一套缜密的调查处理程序，确保公平、公正处理每一起师德师风失范案例。通过惩处师德失范行为，积极引导和督促教师树立正确的行为价值观和职业道德，营造崇尚优良师德师风的校园文化氛围。2013年，学校修订印发了《浙江大学教职工行政处分规定》。该规定专设一条款对学术不端行为，按情节轻重，规定给予警告、记过、降级、撤职、开除等处分，完善学术道德的惩处制度。

通过几年努力，我校每年受理举报并调查处理的案例数呈现下降趋势。2013年，学校共接到3例学术不端行为举报，经对被举报人学术诚信问题进行调查后，2例未发现被举报人有违反学术道德规范的行为，1例处在调查阶段。

加强对学生违纪情况的跟踪分析，及时对多发性违纪现象进行警示与

防范，利用各种典型案例进行纪律教育。全年共处理学生违纪事件 34 起。