

浙江大学 2014 年学风建设年度报告

学风是高校师生科学研究、学习发展等活动中体现出的价值观念和精神状态，是衡量高校办学质量的重要指标，也是高校实现科学研究、人才培养、服务社会、文化传承等高校职能的重要保障。浙江大学高度重视学风建设工作，将弘扬优良学风、维护学术道德、规范学术行为、提升学术质量放在学校工作的突出位置。现将我校2014年学风建设情况总结如下：

一、加强组织建设，完善工作体系

经教育部核准公布的《浙江大学章程》中规定“学校学术组织体系按校级及学部、学院（系）三级设立。校学术委员会由学校专家学者代表组成，为学校最高学术组织，负责对学校学术领域重大事项进行咨询、审议、评价和监督。各级学术组织应当遵循学术规律，维护学术独立，公开、公平、公正地履行职责，完善学术管理制度和规范，保障教师和科研人员在教育教学、学术研究和管理中充分发挥作用。”

根据学校校务会议纪要，在学术委员会秘书处工作人员到位的情况下，学校学风建设专项教育工作由校学术委员会秘书处牵头负责，宣传部、人事处、监察处、科研院、研究生院、本科生院共同开展。

二、制定相关政策文件，提供制度保障

在学术规范方面：2014年3月制定了《浙江大学研究生教育综合改革实施方案》。方案中指出“要大力加强学术文化建设。系统开展学术规范教育，把科学道德和学风教育纳入研究生培养

各环节。弘扬创新创业精神，营造浓郁的校园学术氛围。”

在科研管理方面：2014年3月制定了《浙江大学科研合同管理办法》，进一步完善科技项目过程管理制度，规范学术行为。此外，即将出台《浙江大学科学技术奖励办法（修订）》、《浙江大学标志性科技成果培育实施办法（修订）》文件，进一步深化科技工作“内涵发展、质量优先”发展战略，引导教师从追求成果数量向注重质量方向转变。

在职能分工方面：2014年2月制定了《浙江大学党风廉政建设责任制实施办法（试行）》，进一步督促党风廉政建设责任主体认真抓好本单位学风建设工作。

在行为监管方面：起草了《浙江大学关于建立健全师德建设长效机制的意见》和《浙江大学教师行为规范》，目前正在广泛征求意见。

三、加大宣传教育，营造求真务实的学术氛围

学校大力开展学术规范、科研诚信的宣传教育，以始业教育为抓手培养师生的务实创新、严谨自律的治学态度和科学精神。

（一）加强学生学术诚信教育

通过实施“新生特别教育计划”、“新生之友”寝室联系制度，第一时间在生活适应、学习方法、心理健康、学术道德等方面给学生全面指导。此外，还以学园为主体，联合班主任、专业导师等院系专业师资力量，秉承“打造平台、引导学风、共同进步”的理念，多角度、多渠道进行学园的学风建设，具体包括院长·名教授讲坛、导师面对面、学园导师制、博士生论坛等，充

分为学生提供与大家、导师、学长沟通交流的平台，营造良好学风。

研究生被称为科学研究的“生力军”。2014级研究生开学典礼打破传统单一的程式化议程，将大学精神的追求、学校文化的传统、学术创新的使命等有机地融入到庄严典雅又富有青春气息的典礼之中，典礼分为“大学·际于天地”、“大道·上善若水”、“大师·开物前民”、“大爱·润物无声”四个篇章，特别设置了研究生遵守学术规范宣誓活动，并邀请校领导、两院院士、文科资深教授等为新生颁发学术规范，结合学术创新、学术诚信等主题做新生寄语，同时融合校史展演、升校标、诗歌朗诵等形式，并辅以学术成果展、学生原创歌舞表演等暖场环节，给广大新生留下了难以忘怀的入学记忆。此外，还举办了始业教育校长报告会，邀请林建华校长为新生做主题为“学会创新、创造、创意”的报告，并将学术规范教育作为研究生始业教育的必备专题，要求各学院（系）通过专题辅导、主题报告会、座谈交流等形式，宣传和讲授科学道德和学术规范，校院两级联动，共同营造科研诚信之风。

（二）开展教师科研诚信教育

学校将学术道德和学术规范教育作为新教工培训的首要课程，每年8月份，学校都对最近一年报到新教师开展为期一周的新教师始业教育培训。2014年，林建华校长为新入校的270多位教职工作了始业教育的首场报告，强调了师德师风和学术道德建设的重要性；刘旭教授为140多位新教师上了进校后的第一课“做一名优秀的大学学者与‘人类灵魂’

工程师”。

此外，还利用学校大型系列活动和全校性工作会议，宣传有关学术规范。在 2014 年 8 月召开的学校秋季科技工作会，以实际案例，进一步分析了项目过程中的风险环节，强调科研诚信和学术规范。

（三）举办高端学术报告会

举办浙江大学 2014 学术年会。在主会场活动中，全国人大常委会原副委员长、中国科学院原院长、浙江大学原校长路甬祥出席年会开幕式，并作了《提升创新设计能力，加快创新型国家建设》的报告。分会场系列报告会历时一个半月左右，校学术委员会以及信息学部、社科学部以及生命科学研究院共承办了 6 场系列高端学术报告，邀请一批校外院士、国内外著名专家教授作学术报告，向广大师生展示科技前沿进展，传递科研理念和价值观正能量。

四、选树典型，引领学风

积极评选师生优秀学术成果，树立学风建设的先进典型，充分发挥楷模的示范教育作用。

（一）举办师生优秀学术成果评选

开展“年度十大学术进展”评选，投票选出每年最具创新性和良好社会影响的标志性成果；首次举办“年度十大教材”评选，投票选出凝聚教师长期教学实践与科学研究经验的高质量教材，以此弘扬严谨治学的优良学风，营造积极向上的学术氛围。组织“启真杯”学生十大学术新成果评选、学生人文社会科学研究优秀成果奖评选等活动，培养学生的

学术热情，增强学生的创新意识和从事科学研究的积极性。

（二）宣传杰出学者的先进事迹

学校积极树立学风建设的先进典型，大力宣传汉语史研究中心团队、岑可法团队等优秀团队的突出贡献，以及杨树锋、沈之荃、段树民、朱则杰等优秀科学家的先进事迹。相关新闻稿和通讯稿发表在《浙江大学报》等媒体上，充分发挥楷模的教育作用，树立崇高师德的价值标杆。此外，学术委员会还筹备开展浙江大学“求是学者”故事采写大赛，通过组织学生挖掘、采写我校优秀学者故事，收集和整理感人事迹，展示和传播学者们高尚的思想情操、刻苦的求学道路、严谨的治学态度以及求是创新的精神风貌，激发学生的学术兴趣，培育和弘扬科学精神与人文情怀，营造积极向上的学术氛围。

（三）设立教学荣誉奖项

2014年，面向教学一线教师的“心平奖教金”评选出8位获奖教师（其中1位获得最高奖），表彰他们爱生重教，功底扎实，业务精湛，教学效果卓优，在教书育人工作中作出了突出贡献。此外，学校还开展了唐立新优秀学者奖的评选活动，授予沈弘等7位教师浙江大学唐立新优秀学者奖，表彰他们在教书育人、科学研究、社会服务等各方面作出了突出贡献。另外，还举办了2014年度研究生导师“教书育人”表彰会，集中表彰2013-2014学年优秀研究生德育导师和第四届研究生“五好”导学团队，进一步倡导爱生如子、尊师重道、同学互助、师生共进的优良风气，推动我校导学关系的

和谐发展。

（四）开展学生评优及宣传活动

组织“十佳大学生”、“竺可桢奖学金”、研究生“求是之星”等评选表彰活动，通过选树先进典型，进一步发挥标杆作用，向全校学生传递正能量。在评选基础上，通过举办优秀学生交流会、表彰会，出版《优秀学生成长的足迹》等专题书籍、电子刊物等形式，出版等宣传册，进一步扩大先进典型的感召力和影响力。

学风建设是一项长期而艰巨的任务，需要常抓不懈、持之以恒。学校将继续做好学风建设各项工作，为建设世界一流大学提供强大的发展动力。